

Tendances

TENDANCES N° 31 • MAI 2014

Jeunesse

L'école est finie : vive l'école 2.0 !

Plus de six français sur dix pensent que l'enseignement fonctionne mal aujourd'hui dans notre pays. Un constat qui corrobore la quinzième position de la France en ce qui concerne le bien-être éducationnel des enfants. Alors, avec 50 000 jeunes de moins de 20 ans en plus d'ici à 2040 en Loire-Atlantique, quel apprentissage leur sera proposé ? La connaissance se détache de plus en plus du papier et les pédagogues doivent revoir leurs copies, souvent sans trop de repères. Comment s'y prendre pour accompagner cette jeunesse de l'instantanéité vers l'autonomie ? Est-ce cela la finalité de l'éducation scolaire ? Plusieurs pistes sont envisagées pour réinventer la transmission des savoirs à l'école de demain. Dominique Ottavi, professeure en sciences de l'éducation, nous en a proposé un aperçu en mars dernier. Découvrez trois scénarii aux traits forcés et forgez-vous votre propre vision de l'école 2.0.

La conférencière



Dominique OTTAVI

Philosophe, professeure en sciences de l'éducation. Rédactrice en chef de la revue de philosophie de l'éducation *Le Télémaque*.

Les acteurs de Loire-Atlantique



Hélène ERNOUL

Professeure d'anglais, créatrice et webmestre du site du collège Salvador-Allende (Rezé) dans le cadre du projet E-Lyco¹.



Laurent NEYSSENSAS

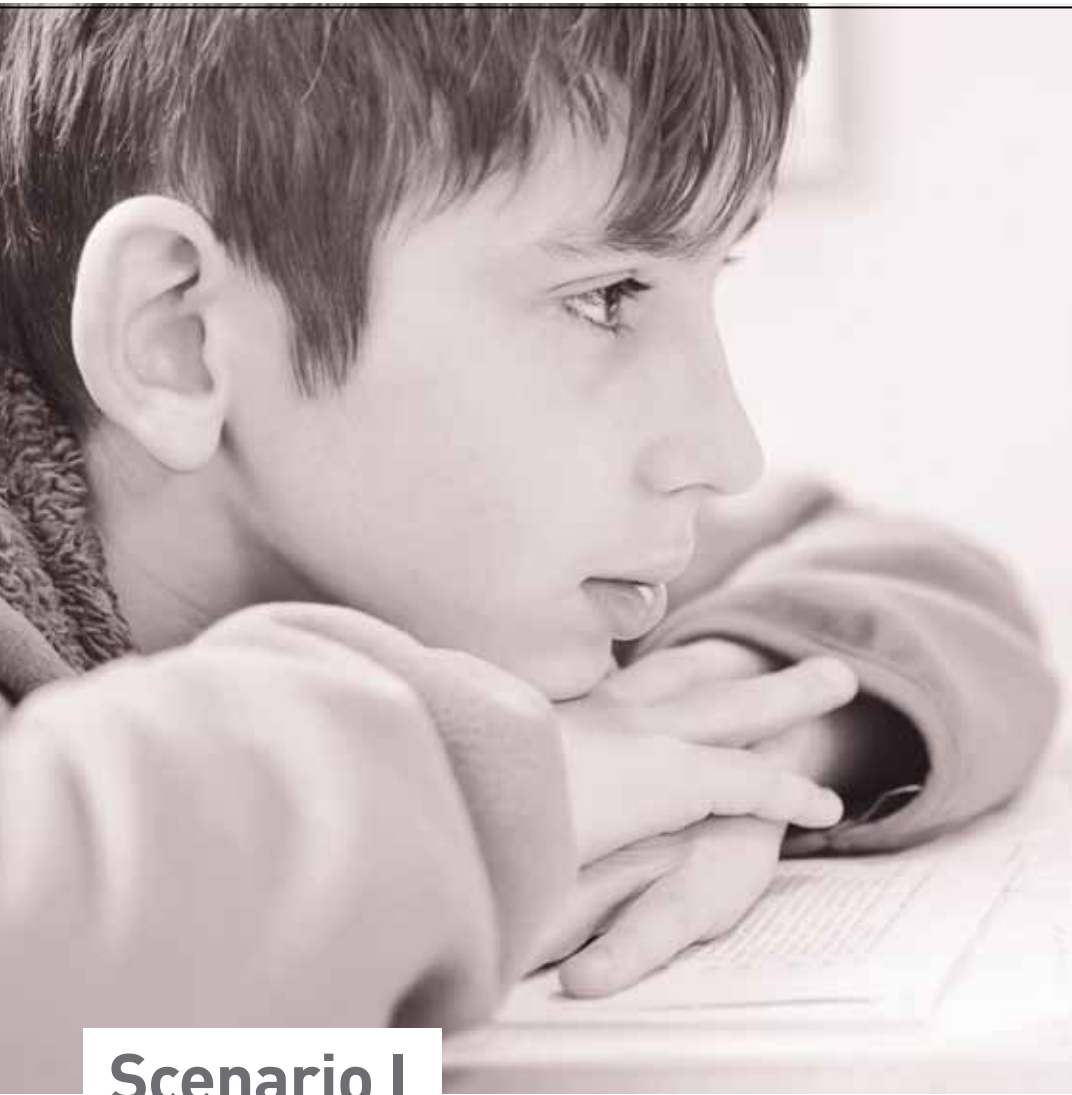
Designer, enseignant-ingénieur de recherche au READi Design Lab, école de design Nantes-Atlantique.

Passivité et inappétence aux apprentissages sont des images qui collent à la peau de la jeunesse. « Et assistés tant qu'on y est ? » Ces clichés détonent de l'attitude connectée, créative et collaborative de la génération montante. Mais les enseignants entendent encore de la part des élèves : « De toute façon, on n'a pas le choix. » Alors, comment s'y prendre pour transmettre des savoirs ? L'enseignement n'a jamais été chose facile, mais, à l'heure actuelle, nous nous trouvons dans un contexte avec des formes pédagogiques inédites à construire. Le rapport authentique au savoir est perturbé par deux choses : notre propre culture et les technologies. Notre système occidental de valeurs

impose que l'individu soit responsable de lui-même, de son évolution et de la valorisation de l'instruction qu'il reçoit. Les technologies, quant à elles, métamorphosent nos façons de penser. Oui, mais ce n'est pourtant pas la 1^{re} révolution à laquelle l'éducation doit faire face. L'invention de l'écriture en a été une. Platon y voyait d'ailleurs à l'époque une double menace, celle de l'oubli et de la destruction de la mémoire et de l'oralité.

« Viens t'asseoir, ton bulletin est arrivé... »

Redouté des élèves et exercice difficile pour les enseignants, le bulletin est aussi le reflet de notre inconscient scolaire tant il traduit la manière dont on construit l'évaluation et la notation dans notre société.



// J'organise mes cours en séquences d'une demi-heure de théorie suivie d'un atelier de production et de mise en pratique. Je propose certains cours en binôme avec un autre enseignant pour mettre l'accent sur les fondamentaux de la relation humaine //

Scenario I les fondamentaux

« Des capacités certaines, mais Jules est un élève peu scolaire »

Que ceux qui n'ont jamais eu l'occasion de lire une telle appréciation dans un bulletin scolaire lèvent le doigt ! Pas besoin de faire preuve de grande créativité, ce scénario ressemble à ce que nous avons connu : une transmission descendante des savoirs et un enseignant autoritaire.

« Lily pourrait mieux faire en étant incollable sur les questions de cours »

Envisager l'éducation, la scolarité en fait, comme un puissant levier de « mise aux normes » des nouvelles générations, est-ce cela l'école de demain ? Si l'interdiction de penser persistait pour les élèves, il y aurait fort à parier que peu se sentiraient impliqués

dans l'évolution de leur propre société. Sortir l'enfant de la « machine à classer » anxiogène ne devrait-il pas être une priorité pour l'école de demain ?

« Une année bien terne pour Timéo. Il n'a pas trouvé le bon rythme »

Sans rentrer dans le débat des rythmes scolaires, la question du temps, des temps en fait, est fondamentale. Les Grecs ont deux mots pour cela : *chronos* – le temps qui limite et quantifie – et *kairos* – le bon moment, l'opportunité. Les préférences de notre société ne commenceraient-elles pas à glisser du premier vers le second ? Et si, sur les bancs de l'école 2.0, on transmettait aux enfants en tenant compte de leur rythme d'apprentissage.

Alternatives... Éducation lente !

Laisser nos enfants devenir ce qu'ils sont au lieu d'en faire ce que nous voudrions qu'ils soient. Plus à l'écoute du rythme de l'enfant, l'éducation lente autorise des moments de « vide », durant lesquels il peut laisser aller son imagination. L'enfant se découvre aussi en prenant des risques. Cette philosophie est pratiquée en France dans certains établissements, tels que Montessori ou Freinet.



Silence n° 382. Septembre 2010.
www.revuesilence.net/

Dominique Ottavi rend sa copie

« Se recentrer sur les fondamentaux ne signifie pas conserver en tous points les héritages du passé avec un enseignant, figure d'autorité incontestable. Lorsque le rapport au savoir est caractérisé par la crainte, par le devoir de se fondre dans un niveau moyen, nos jeunes si curieux de nature, ne peuvent trouver un intérêt ni à l'école ni aux enseignants qu'ils ont en face d'eux. L'enseignant doit rester le vecteur de transmission principal des savoirs. »

Scenario II société sans école

Ce scénario ressemble à l'utopie d'Ivan Illich², qui anticipait en son temps le développement des réseaux. Doit-on déscolariser notre société ?

En 2040, serons-nous plus intelligents ou plus assistés ? Imaginez que les TICE³ supplantent nos enseignants et que le savoir provienne des machines. L'enseignant deviendrait pourvoyeur de moyens, une simple personne ressource ni en position d'autorité, ni en position d'éducateur. À l'ère du Big Data, des questions persistent autour des nouveaux médias : celles de l'organisation du savoir, de l'agilité dans les recherches documentaires et du sens critique à acquérir de plus en plus tôt. Oui, la planète entière pourrait avoir accès aux meilleurs cours du monde sans se retrouver face à un enseignant. Cette illusion semble entretenue par un accès aux contenus facilité, entre autres, par le bouillonnement des MOOC⁴. Il n'en reste pas moins fondamental qu'une maîtrise du langage et de certaines compétences méthodologiques soit requise pour que l'utilisation de ces connaissances reste pertinente. Mauvaise nouvelle pour les autodidactes de 2040 : l'ensei-

gnant aurait encore un rôle à jouer. Comme le rappelle Hélène Ernoul, les nouveaux médias ne sont pas une fin en soi, mais plutôt sources de motivation et d'innovation dans l'accompagnement des élèves.

Scenario III, l'école « Jugaad⁵ »

Le dernier scénario se fait l'éloge de la fonction émancipatrice de l'école. Les enseignements prodigués veillent à l'autonomisation des jeunes par la confiance et le renforcement positif. Trois voies visant les valeurs émergentes de notre société peuvent y concourir : miser sur le réseau, développer l'esprit critique, libérer la créativité des enfants et des jeunes.

« Alix passe plus de temps à bavarder qu'à travailler, on voit le résultat... »

Et si le bavardage devenait du temps éducatif ? Non, non, pas celui où l'on chuchote au creux de l'oreille de son voisin, mais celui qui profite à toute la classe, celui qui crée des liens et de l'intelligence collective. Du bavardage 2.0 ! Par exemple, produire en classe un compte-rendu collaboratif en ligne.



// Pour pouvoir les emmener en confiance et les rassurer, il y a, au préalable, un contrat moral à passer avec les étudiants //



©MEDIAPHOTOS



// Éduquer les jeunes aux TICE et avec les TICE. Des apprentissages variés sont permis grâce aux TICE :

- discerner, structurer l'information pour mieux se documenter,
- préparer un exposé, parler en public, susciter de l'échange et produire du contenu,
- prendre du recul face aux images qui nous entourent en demandant aux élèves de produire eux-mêmes des vidéos.

La littéracie⁶ aussi a un mode 2.0. C'est écrit, donc c'est vrai... un mythe à casser. De même que l'on apprend à lire des textes, il faut apprendre à lire les médias dès le plus jeune âge //



© SQAUREPIXELS

« Louis a fait preuve d'un bon esprit critique »

« On ne va jamais y arriver ! » Ce découragement, Hélène Ernoul l'entend régulièrement. Notre « English teacher⁷ » met un point d'honneur à démontrer à ses élèves le contraire grâce à différents projets de groupe. Des travaux et résultats que ces derniers apprécieront eux-mêmes. Analyser, débattre, évaluer de façon constructive... en bref, rendre actifs les élèves en classe, c'est aussi cela l'apprentissage de demain.

créativité des élèves. Aujourd'hui, le système classique semble inhiber l'enfant par la peur de l'échec. « On attend uniquement de l'élève qu'il donne la bonne réponse. »

« Nina est une élève à haut potentiel inventif, mais refuse les règles »

Certains pédagogues se tournent vers la créativité pour renouveler le désir d'apprendre des élèves et raviver leur curiosité. Les méthodes d'apprentissage jouent un rôle dans le niveau de

Épreuve terminée, madame Ottavi, posez votre stylo.



// Apprendre à chaque élève à s'apprécier avec son savoir, ses ignorances et ses certitudes. Dans cette construction de l'enfant, la transmission du savoir est aussi importante que l'apprentissage du débat. Le recul critique permettra à l'élève de s'orienter et de faire de l'expérience parfois désordonnée dans la société quelque chose d'intelligible //

Appréciation générale : « En nette progression... vers la porte »... ou pas.

Quel équilibre choisirons-nous entre les héritages du passé, l'usage de la raison ou l'émancipation pour nos 393 000 jeunes de moins de 20 ans en 2040 en Loire-Atlantique ?

Cahier de leçons ou tablette d'apprentissage ? Au-delà des savoirs fondamentaux, de l'utilisation des technologies dans les modes d'aéducation, l'école prépare également les citoyens de demain à intégrer une société en constante mutation, une société résolument apprenante. Des parcours d'apprentissage diversifiés combinant méthodes innovantes ou traditionnelles permettront d'accroître la flexibilité et l'autonomie des futures générations tout en s'assurant que les fondamentaux soient acquis. L'école 2.0 n'existera que par une prise de conscience généralisée (enseignants, animateurs, parents...) de ce qu'impliquent les changements nécessaires. En effet, contribuer à améliorer l'offre éducative n'est pas qu'une histoire d'enseignement. Le bien-être de l'enfant par la bienveillance, la solidarité et le décloisonnement entre les acteurs apparaissent aujourd'hui comme des priorités.

⁷English teacher = professeur d'anglais

Exprimez-vous ! L'école de demain, comment la rêvez-vous ?

Retrouvez-nous sur notre blog :

<http://conseil-developpement.loire-atlantique.fr>



Conseil de développement de Loire-Atlantique



Codirecteurs de la publication : Patrick Mareschal, Emmanuelle Gélébart Souilah

Rédaction : Jessica Beauguette ● Mise en page et illustrations : Céline Lopes ● Crédits photos : Istock Photo (Karelnoppe, Squaredpixels, Médiaphotos, Luckat) Hélène Ernoul, Laurent Neysensas, France Info ● Impression : Conseil général de Loire-Atlantique ● Date de sortie : mai 2014

Adresse : Conseil de développement de Loire-Atlantique - 21 bd Gaston Doumergue - 44200 Nantes - Tél : 02 40 99 60 70 - Courriel : cdla@loire-atlantique.fr

Site internet : <http://conseil-developpement.loire-atlantique.fr>